



ФГБОУ ВО Уральский государственный
медицинский университет МЗ РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: РЕАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Д.м.н., доц. Шурыгина Елена Павловна
Д.м.н., проф. Ермолаев В.Л.
Доц., к.м.н. Столин А.В.

Красноярск
5-6 февраля 2020г.



КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)



15 июня
« ___ » _____ 2017 г.

№ 552
№ _____

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования – специалитет по специальности
32.05.01 Медико-профилактическое дело

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; № 46, ст. 6392; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741; 2017, № 3, ст. 511; № 17, ст. 2567; № 25, ст. 3688), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230; 2017, № 2, ст. 368),
приказываю:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций



«Гипоскиллия»

- дефицит клинических навыков

Гипоскиллией страдают врачи, которые не могут написать адекватную историю болезни, провести грамотное физикальное обследование, критически осмыслить собранную информацию, составить развернутый план действий

Гипоскиллия складывается из дефицита умения и неразвитости клинического мышления

Герберт Фред
(*Herbert. L. Fred*),
доктор медицины,
профессор кафедры
внутренних болезней
Университета
Техасского научного
центра здоровья

Формирование профессионального мышления будущего врача



ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России

*Е.П. Шурыгина,
В.Л. Ермолаев,
А.В. Столин*



ОПЫТ ОЦЕНКИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ХИРУРГИИ

29 января 2014 года
г. Красноярск



Цель работы –

проанализировать формирование клинического мышления, оценив его на конечном этапе обучения хирургическим болезням с помощью ситуационных задач



Результаты исследования и их обсуждение

Параметр	1 группа	2 группа	Достоверность
Средний балл за задачу	6,5±0,1	2,7±0,3	P<0,0001
Средний балл за семестр	47,7±0,7	47,3±1,3	P>0,1
Средний балл за компьютерный тест	5,1±0,2	4,9±0,4	P>0,1
Средний балл за вопросы билета	5,9±0,2	3,4±0,4	P<0,0001
Средняя оценка	4,6±0,1	3,7±0,1	p<0,0001

Коэффициент корреляции между баллом за решение ситуационных задач и средним баллом за теоретические вопросы билета составляет **0,65**, что говорит о наличии прямой линейной взаимосвязи.



Выводы

- Основу клинического мышления составляют теоретические знания учащихся
- Ситуационные задачи являются адекватной формой контроля уровня формирования клинического мышления
- Ситуационные задачи необходимо составлять с учетом нескольких факторов: теоретической подготовки студентов, сложности нозологического диагноза, количества классификационных форм заболевания и вариантов его лечения



МБУ ЦГБ № 7
г. Екатеринбург



**Цель работы – оценить динамику формирования
клинического мышления у студентов
медико–профилактического факультета**



Материалы и методы исследования

Ретроспективный анализ динамики учебных достижений 163 студентов в течение трех лет

Критерии оценки тестового контроля:

- 70% и менее – 0 баллов;
- 71–75% - 3;
- 76–80% - 4;
- 81–85% - 5;
- 86–90% - 6
- 91–95% - 7
- 96–100% - 8



Группа ТХ

Средний балл за семестр		52	Группа
Полный тестовый контроль		8	«неудовлетворительно» – 0 баллов «удовлетворительно» – 3 баллов «почти хорошо» – 4 баллов «хорошо» – 5 баллов «очень хорошо» – 6 баллов «отлично» – 7 баллов «превосходно» – 8 баллов
	1 вопрос	8	
	2 вопрос	8	
	3 вопрос	8	
Итоговая сумма баллов по дисциплине		99	0-59 – «неудовлетворительно» 60-72 – «удовлетворительно» 73-86 – «хорошо» 87-100 – «отлично»
Оценка за экзамен		отлично	
Дата	Подпись экзаменатора		

Анкетирование студентов III и IV курса МПФ

Результаты исследования и их обсуждение

Этап	Кол-во Студент. (n)	БРС Семестр	БРС Теория	СЗ Общая хирургия	СЗ Хирургические болезни	p
I 2015-16 2016-17	50	<u>49,5±0,5</u>	<u>4,9±0,3</u>	<u>5,3±0,2</u>	<u>5,9±0,3</u>	= 0,005
II 2016-17 2017-18	53	52,2±0,6	5,1±0,1	5,5±0,2	5,5±0,2	> 0,05
III 2017-18 2018-19	60	<u>58,3±0,5</u>	5,9±0,1	6,3±0,2	<u>6,9±0,2</u>	> 0,05
Критерий Стьюдента (t)		6,1	2,5	2,1	2,1	-



Результаты анкетирования



Уважаемый студент!

Удовлетворенность студентов учебным процессом – неотъемлемая часть системы менеджмента качества ВУЗа, стремящегося к плодотворной и полноценной жизни в современной образовательной среде. Вы окажете большую помощь университету, если ответите на представленные вопросы об организации учебного процесса на кафедре Хирургия, колопроктология и эндоскопия. Отметьте любым знаком (подчеркнуть, обвести, поставить галочку) наиболее близкий Вам ответ. Заранее благодарим за помощь!

1. Как Вы относитесь к идее клинических ситуационных задач?

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Почти хорошо	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

2. Был ли у Вас предшествующий подобный опыт на других кафедрах?

Затрудняюсь ответить	нет	да
1	2	3

3. Если был, то как это помогло усвоить изучаемую дисциплину?

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Почти хорошо	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

4. Всегда ли Вам понятны клинические ситуационные задачи?

Никогда	Почти никогда	Иногда	Почти всегда	всегда
1	2	3	4	5

5. Испытываете ли Вы недостаток в теоретической подготовке при решении задач?

Затрудняюсь ответить	да	нет
1	2	3

6. Откуда вы получили знания, необходимые при решении задач

лекции	учебники	Практические занятия	Методические пособия кафедр	Другое (вписать)
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Интернет</i>

7. Согласны ли Вы с оценками, которые ставит преподаватель за решение задач?

Затрудняюсь ответить	нет	да
1	2	3

8. Какие у Вас есть пожелания по улучшению структуры задач. Впишите, пожалуйста.

.....

Выводы

1. Применение клинических ситуационных задач, разработанных специально для медико–профилактического факультета, позволяет успешно формировать профессиональное мышление студентов даже на непрофильных для них дисциплинах «Общая хирургия» и «Хирургические болезни».
2. Сам же метод кейс–технологий является перспективным для дальнейшего совершенствования обучения в системе высшего медицинского образования.



*Благодарю
за
внимание!*